



## إنشاء مؤشرات الإعاقة الخاصة بمجال محدد استخدام المجموعة القصيرة لفريق واشنطن حول أداء الوظائف

### مقدمة

استندت التحليلات الأولية التي أجريت باستخدام المجموعة القصيرة لفريق واشنطن حول أداء الوظائف (المجموعة القصيرة) إلى المؤشرات الكلية للإعاقة؛ أي مقاييس الإعاقة، مع الأخذ في الاعتبار جميع مجالات الأداء الستة. وقد وضعت هذه المؤشرات الكلية إما مؤشراً ذا قسمين أحدهما للأشخاص ذوي الإعاقة والآخر لغير ذوي الإعاقة، أو مقاييس أكثر دقة بناءً على درجة شدة تقييدات الأداء الوظيفي [انظر: [مبادئ توجيهية تحليلية: إنشاء معرفات حالة الإعاقة باستخدام المجموعة القصيرة لفريق واشنطن](#)].

يمكن كذلك استخدام المجموعة القصيرة، المكونة من أسئلة حول صعوبة الأداء الوظيفي في ستة مجالات أساسية لكلٍ منها أربع فئات محتملة للرد [انظر المربع 1]، لإنشاء مؤشرات أخرى بشأن حالة الإعاقة. وقد يعتمد إنشاء مؤشرات أخرى على عدد مجالات الأداء الوظيفي (بمستوى معين من الاهتمام) أو على مجموعة فرعية من مجالات الأداء الوظيفي، إما منفردة أو مجتمعة. تتضمن أمثلة هذه المؤشرات تحديد نسبة انتشار الأشخاص ممن يجدون على الأقل صعوبة كبيرة في مجالين أو أكثر، أو ممن يجدون صعوبة في مجال معين كالرؤية مثلاً، أو ممن يجدون صعوبة في مجالين محددين كالرؤية والسمع. ويناقش هذا التقرير إنشاء مؤشرات خاصة بمجالات معينة، ومؤشرات تستند إلى عدد المجالات التي يجري فيها الإبلاغ عن تقييد لأداء الوظائف، ومؤشرات تتضمن معلومات حول مؤشرين أو أكثر.

### المربع 1: المجموعة القصيرة لفريق واشنطن حول أداء الوظائف (المجموعة القصيرة)

- 1- هل تواجه صعوبة في الرؤية حتى وأنت تضع النظارات الطبية؟
- 2- هل تواجه صعوبة في السمع حتى مع استخدام مُعينات سمعية؟
- 3- هل تواجه صعوبة في المشي أو صعود الدَرَج؟
- 4- هل تجد صعوبة في التذكُّر أو التركيز؟
- 5- هل تواجه صعوبة في الاعتناء بنفسك مثل الاستحمام أو ارتداء الملابس؟
- 6- هل تواجه صعوبة في التواصل مع الآخرين باستخدام لغتك المعتادة (كأن يصعب عليك فهم الآخرين أو أن يصعب عليهم فهمك؟)

### فئات الرد:

لا صعوبة؛ بعض الصعوبة؛ صعوبة كبيرة؛ عدم القدرة إطلاقاً

### إنشاء مقاييس للصعوبة بما يتناسب مع مجال محدد

يقيّم كل مجال من مجالات أداء الوظائف في المجموعة القصيرة (الرؤية والسمع والحركة والإدراك والاعتناء بالنفس والتواصل) باستخدام فئات الردود الأربعة نفسها: لا صعوبة؛ بعض الصعوبة؛ صعوبة كبيرة؛ عدم القدرة إطلاقاً. ويمكن إنشاء إحصائيات موجزة لكل نوع من أنواع الإعاقة الخاصة بكل مجالٍ من مجالات الأداء على حدة.

يوفر التوزيع التكراري لكل مجال مستقل عرضاً مفصلاً بالردود على الأسئلة المتعلقة بأداء الوظائف - وتقديرات الانتشار الخاصة بمجال بعينه لكل مستوى من الصعوبة. وتكون النتائج بمعزلٍ عن المجالات الأخرى ولا تأخذ في الحسبان حقيقة أن أحد الأفراد قد يواجه صعوبة في أكثر من مجال واحد من مجالات الأداء الوظيفي.

#### الجدول 1: التوزيع التكراري - صعوبة الرؤية

صعوبة الرؤية	التكرار	النسبة المئوية
لا صعوبة	13,690	81.6
بعض الصعوبة	2,708	16.1
صعوبة كبيرة	333	2.0
عدم القدرة إطلاقاً	36	0.2
غير معروف	10	0.0
المجموع	16,777	100.0

هناك ما نسبته 81.6% من هذه المجموعة لا تجد صعوبة في الرؤية، بينما يجد 16.1% منها بعض الصعوبة، ويجد 2% منها صعوبة كبيرة، فيما ذكرت ما نسبته 0.2% منها عدم القدرة إطلاقاً على الرؤية. وباستخدام نقطة الفصل الموصى بها من قبل المجموعة القصيرة لإنشاء مؤشر حالة إعاقة ثنائي الفرع، الذي يندرج تحت فرعيه المستويان "صعوبة كبيرة" و"عدم القدرة إطلاقاً"، تكون نسبة انتشار صعوبة الرؤية في هذه المجموعة من السكان هي 2.2% (بجمع الصّغين الخضراويين).

يمكن إنشاء جداول مماثلة لكل مجال من مجالات الأداء في المجموعة القصيرة.

يعرض الجدول 2 أدناه مثلاً للنتائج الخاصة بكل مجالٍ من مجالات الأداء الوظيفي الستة المحددة التي ينظر فيها بشكلٍ مستقل. وهذه البيانات مستمدة من عينة من المسح الاستطلاعي الصحي الوطني في الولايات المتحدة (NHIS) لعام 2013 الذي أُجري بين السكان البالغين، من الفئة العمرية 18 سنة فما فوق.

#### الجدول 2: نسبة الانتشار (النسبة % المرجحة) حسب مجال الأداء ودرجة الصعوبة

المجال الأساسي	لا صعوبة	بعض الصعوبة	صعوبة كبيرة	عدم القدرة إطلاقاً
الرؤية	81.6	16.2	2.0	0.2
السمع	81.6	16.4	1.8	0.1
الحركة	80.1	12.9	4.7	2.3
الإدراك	81.9	15.7	2.3	0.1
الاعتناء بالنفس	95.7	3.2	0.7	0.4
التواصل	94.7	4.4	0.6	0.3

يمكن استنتاج مؤشرات الصعوبة/الإعاقة لكل مجال من مجالات الأداء عن طريق جمع محصلة القيم المُدخلة في الأعمدة المختلفة؛ وبذلك ففي صعوبة الرؤية، يعاني 2.2% من صعوبة كبيرة على الأقل في الرؤية (بما يتضمن المجيبين بـ عدم القدرة إطلاقاً على الرؤية)؛ ويجد 18.4% بعض الصعوبة على الأقل في الرؤية (بما يتضمن من يجدون صعوبة كبيرة والمجيبين بـ عدم القدرة إطلاقاً على الرؤية).

يمكن لبيانات كتلك الواردة أعلاه في الجدول 2 الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما نسبة السكان ممن لا صعوبة لديهم في مجالات الأداء الوظيفي؟  
[العمود 1: لا صعوبة]
- ما نسبة السكان ممن كان لديهم بعض الصعوبة فقط في مجال معين من مجالات الأداء الوظيفي؟  
[العمود 2: بعض الصعوبة]
- ما نسبة السكان الذين كان لديهم على الأقل بعض الصعوبة في مجال معين من مجالات الأداء الوظيفي؟  
[مجموع الأعمدة 2 و3 و4]

يمكن إجراء الحسابات ذاتها للمستويات الأخرى من الصعوبة: صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً.

## إنشاء مؤشرات تلخص مستويات الصعوبة عبر مجالات الأداء الوظيفي

1- قد يواجه الفرد صعوبة [على مستويات مختلفة] في مجال واحد أو أكثر من مجالات الأداء الوظيفي. وقد تكون الأسئلة ذات الأهمية على النحو التالي:

- ما نسبة السكان الذين واجهوا بعض الصعوبة في مجال واحد أو اثنين أو أكثر من مجالات الأداء الوظيفي؟
- ما نسبة السكان الذين واجهوا صعوبة كبيرة في أكثر من مجال واحد من مجالات الأداء الوظيفي؟
- ما نسبة السكان الذين أجابوا بـ عدم القدرة إطلاقاً في مجالات متعددة؟

للإجابة عن هذه الأنواع من الأسئلة، احسب عدد المجالات في مستوى الأداء الوظيفي محل الاهتمام؛ أي عدد المجالات (من 0 إلى 6) المُجاب عنها بـ 1 = لا صعوبة؛ أو عدد المجالات المُجاب عنها بـ 2 = بعض الصعوبة أو 3 = صعوبة كبيرة أو 4 = عدم القدرة إطلاقاً.

[النظم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإنشاء إحصاءات لكل مستوى من مستويات الصعوبة: SUM\_1 عن لا صعوبة، SUM\_2 عن بعض الصعوبة، SUM\_3 عن صعوبة كبيرة و SUM\_4 عن عدم القدرة إطلاقاً، في الملحق 1.أ].

توفر التوزعات التكرارية لهذه المتغيرات التجميعية الأربعة إجابات عن الأسئلة المطروحة أعلاه. على سبيل المثال، يظهر عدد مرات الإجابة بـ عدم القدرة إطلاقاً (وسم المتغير SUM\_4 - انظر الملحق 1أ) في الجدول أدناه. (ملاحظة: وسوم المتغير SUM\_1 - SUM\_4 و SUM\_234 تتعلق بالنظم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية؛ اختيار وسم المتغير متروك للمحقق).

الجدول 3: التوزيع التكراري لمزات الإجابة بـ عدم القدرة إطلاقاً.

عدد المجالات - عدم القدرة إطلاقاً	التكرار	النسبة المئوية
0	16,312	97.2
1	381	2.3
2	71	0.4

لمزيد من المعلومات عن فريق واشنطن المعني بإحصاءات الإعاقة، يرجى زيارة:

<http://www.washingtongroup-disability.com/>

0.0	7	3
0.0	4	4
0.0	2	5
100.0	16,777	المجموع

من الجدول 3 نرى أن:

- هناك 97.2% من العينة لم تُجب ب عدم القدرة إطلاقاً عن أي من الأسئلة الستة.
- هناك 2.3% (العدد=381) أجابت ب عدم القدرة إطلاقاً عن مجال واحد.
- هناك فردان أجابا ب عدم القدرة إطلاقاً عن 5 مجالات.
- لم يُجب أحد من العينة ب عدم القدرة إطلاقاً عن جميع الأسئلة الستة.

يمكن الحصول على نتائج مماثلة لكل مستوى من مستويات الأداء: صعوبة كبيرة (SUM\_3)، بعض الصعوبة (SUM\_2)، لا صعوبة (SUM\_1) - كما هو محدد في الملحق 1أ.

2- من الممكن أيضاً الجمع بين مستويات الأداء الوظيفي لتحديد صعوبة الأداء في مجالات متعددة على أكثر من مستوى واحد من الأداء للإجابة عن السؤال التالي:

- ما نسبة السكان الذين كان لديهم على الأقل بعض الصعوبة في مجال واحد أو أكثر من مجالات الأداء؟

تكون الإجابة عن هذا السؤال عن طريق حساب عدد مجالات الأداء (من 0 إلى 6) التي تحمل الرموز التالية 2=بعض الصعوبة، 3=صعوبة كبيرة أو 4=عدم القدرة إطلاقاً.

[النظم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإنشاء إحصاء عددي لمجالات الأداء التي تحمل رموز بعض الصعوبة، صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً - SUM\_234 المعين يوجد في الملحق 1ب.]

يوفر التوزيع التكراري لهذا المتغير التجمعي إجابات عن السؤال المطروح أعلاه. يظهر في الجدول أدناه عدد مرات الإجابة بوجود بعض الصعوبة على الأقل (وسم المتغير SUM\_234 - انظر الملحق 1ب).

الجدول 4: التوزيع التكراري لمزات الإجابة بوجود بعض الصعوبة على الأقل.

النسبة المئوية	التكرار	عدد المجالات التي يوجد فيها بعض الصعوبة على الأقل
55.2	9266	0
22.9	3839	1
11.3	1892	2
5.9	989	3
2.9	481	4
1.4	232	5
0.5	78	6

100.0	16777	المجموع
-------	-------	---------

من الجدول 4 نرى أن:

- خلت إجابة 55.2% من العينة (العدد=9266) من وجود بعض الصعوبة أو صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً عن أي من الأسئلة الستة.
- جاءت إجابة 22.9% (العدد=3839) بوجود بعض الصعوبة أو صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً عن مجال واحد.
- جاءت إجابة 78 فرداً (0.5% من العينة) بوجود بعض الصعوبة على الأقل في جميع المجالات الستة.

### إنشاء مقاييس الإعاقة التي تجمع المعلومات من مجالات متعددة

بالإضافة إلى توفير معلومات حول مجالات فردية أو عبر جميع المجالات كما هو موضح أعلاه، من الممكن تقديم معلومات عن مجالين أو أكثر من المجالات المختارة كما في هذا المثال وتجمع الردود من مجالات الرؤية والسمع لتحديد من يعانون من صعوبات في الرؤية والسمع.

مثال: الصم المكفوفون

وفقاً للتقرير العالمي الأول عن الصم المكفوفين: بنود عرضة للاستبعاد من تنفيذ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وأهداف التنمية المستدامة: عدم المساواة والأشخاص الصم المكفوفون<sup>1</sup>:

غالباً ما يُساء تقدير وفهم الصم المكفوفين، ويُساهم ذلك بشكل كبير في وضع عوائق كثيرة أمام من يعانون من هذا النوع من الإعاقة. فبعض الصم المكفوفين يعانون من صمم وعمى تام، لكنّ كثيراً منهم لديه قدرة بسيطة على الرؤية و/أو السمع يستعينون بها.

استناداً إلى تعريف بلدان الشمال الأوروبي<sup>2</sup>، يُعرّف الاتحاد العالمي للصم المكفوفين [WFDB] تلك الإعاقة على أنها إعاقة مميزة تنشأ عن ضعف مزدوج في الحواس لدرجة تجعل من الصعب على الحواس الضعيفة تعويض بعضها بعضاً. ففي التفاعل مع العوائق في البيئة، تؤثر هذه الإعاقة على الحياة الاجتماعية والتواصل والوصول إلى المعلومات والتوجيه والحركة. كما أن تمكين الإدماج والمشاركة يتطلب تدابير تتعلق بتيسير سبل الاستفادة والوصول إلى خدمات دعم محددة، مثل المرشدين المترجمين، إلى جانب أمور أخرى.

يعد فقدان الحواس المزدوج والضعف الحسي المزدوج من المصطلحات الأخرى التي تُستخدم للإشارة إلى الصم المكفوفين. ويتضمن السكان الصم المكفوفون عدداً من الأشخاص أكبر من عدد الأشخاص الذين لا يستطيعون الرؤية على الإطلاق ولا يمكنهم السمع على الإطلاق.

<sup>1</sup> التقرير متاح هنا: [https://senseinternational.org.uk/sites/default/files/WFDB\\_complete\\_Final.pdf](https://senseinternational.org.uk/sites/default/files/WFDB_complete_Final.pdf)

<sup>2</sup> لجنة تعاون بلدان الشمال الأوروبي للصم المكفوفين. تعريف بلدان الشمال الأوروبي للصم المكفوفين؛ متاح من خلال الرابط التالي: [http://www.fsdb.org/Filer/DBNSK\\_English.pdf](http://www.fsdb.org/Filer/DBNSK_English.pdf)

الجدول 5: التوبيب المتقاطع - صعوبة الرؤية مقابل صعوبة السمع

المجموع	صعوبة الرؤية					غير معروف*
	عدم القدرة	صعوبة كبيرة	بعض الصعوبة	لا صعوبة	لا صعوبة	
11	0	1	0	6	4	غير معروف*
13,680	21	187	1735	11,734	3	لا صعوبة
2,753	7	102	869	1,772	3	صعوبة السمع بعض الصعوبة
310	2	42	99	167	0	صعوبة كبيرة
23	6	1	5	11	0	عدم القدرة
16,777	36	333	2708	13,690	10	المجموع

\*يتضمن: أرفض/ غير أكيد/ لا أعرف

في هذه العينة المكونة من 16,777 فرداً ممّن تبلغ أعمارهم 18 سنة فما فوق:

- هناك 6 أفراد أو 0.04% من العينة لا قدرة لديهم على الرؤية أو السمع على الإطلاق؛
- لكن إدراج الأشخاص الذين يواجهون صعوبة كبيرة في أحد المجالين أو كليهما يرفع العدد إلى 51 فرداً - بنسبة انتشار تبلغ 0.3%؛
- بالإضافة من يواجهون صعوبة كبيرة أو ليس لديهم القدرة في أحد المجالين ولديهم على الأقل بعض الصعوبة في المجال الآخر (213)، تكون نسبة الانتشار هي 1.5%؛
- وبإضافة من يواجهون على الأقل بعض الصعوبة في كلا المجالين (869)، تكون نسبة الانتشار هي 6.8% [غير مُدرج على الأرجح بين جماعة الصّم المكفوفين].

ذكر التقرير العالمي بشأن الصّم المكفوفين المشار إليه أعلاه أن حوالي 0.2% من سكان العالم يعانون من الصمم والعمى الشديدين. كما وجد تحليل بيانات الانتشار أيضاً أنّ 2% من سكان العالم يعانون من "أشكال أكثر اعتدالاً" من الصمم والعمى. [انظر: [https://senseinternational.org.uk/sites/default/files/WFDB\\_complete\\_Final.pdf](https://senseinternational.org.uk/sites/default/files/WFDB_complete_Final.pdf)].

تتوافق تقديرات العينة أعلاه [المستمدة من الجدول 5] بشكل كبير مع التقديرات العالمية المبلغ عنها والمذكورة أعلاه.

#### مثال: اضطرابات التواصل الإدراكي

اضطرابات التواصل الإدراكي هي عبارة عن مشاكل في التواصل يكمن سببها في عجز إدراكي وليس عن عجزٍ أساسي في تعلم اللغة أو النطق. ويمكن أن ينتج اضطراب التواصل الإدراكي عن سكتة دماغية، أو إصابة رضحية في الدماغ، أو عدوى أو ورم في الدماغ، أو مرض تنكسي مثل التصلب العصبي المتعدد، أو مرض باركنسون، أو مرض ألزهايمر، أو أي شكل آخر من أشكال العتة. كذلك، يمكن أن تحدث اضطرابات التواصل الإدراكي بمفردها أو تكون مصاحبة لحالات أخرى، مثل عسر الكلام (تداخل الكلام)، أو تعذر الأداء (عدم القدرة على تحريك عضلات الوجه واللسان بشكل صحيح لتكوين الكلمات)، أو فقدان القدرة على الكلام (ضعف اللغة)، [المرجع: <https://tactustherapy.com/what-is-cog-comm>]. ونظراً لأن هذه الأنواع من الاضطرابات غالباً ما تكون مرتبطة بالسن، يركز النقاش أدناه على الفئة السكانية التي تبلغ أعمار أفرادها 65 سنة فما فوق.

يفحص الجدول 6 أدناه الصعوبات المجمعّة للإدراك (التنكّر أو التركيز) والتواصل لدى من يبلغون 65 سنة فما فوق.

الجدول 6: التوبيب المتقاطع - صعوبة التذكّر أو التركيز مقابل صعوبة التواصل

صعوبة التذكّر أو التركيز						
المجموع	غير معروف*	لا صعوبة	بعض الصعوبة	صعوبة كبيرة عدم القدرة		
11	9	2	0	0	0	غير معروف*
3,470	2	2,664	730	72	2	لا صعوبة
236	0	89	116	30	1	صعوبة التواصل
43	0	9	14	15	5	بعض الصعوبة
17	0	10	4	1	2	صعوبة كبيرة
3,777	11	2,774	864	118	10	عدم القدرة
						المجموع

\* يتضمن: أرفض/ غير أكيد/ لا أعرف

تشير التقديرات إلى أن ما يقرب من 50% من الذين يتعرضون لسكتة دماغية في الولايات المتحدة سيعانون من اضطراب في التواصل الإدراكي، وسيتعرض لذلك أيضاً حوالي 66% ممّن يعانون من إصابات دماغية رضحية كل عام. كما أنّ عدد الأفراد المصابين بخرف ألزهايمر، ممّن يعانون بالتالي من اضطرابات التواصل الإدراكي، يقدر حالياً بفرد واحد من بين كل 10 أفراد (10%) ممّن يبلغون من العمر 65 سنة فما فوق؛ وترتفع نسبة المصابين بخرف ألزهايمر مع التقدّم في السن: تبلغ نسبة إصابة الأفراد بخرف ألزهايمر 3% للفئة العمرية 65-74 سنة، و17% للفئة العمرية 75-84 سنة، و32% للفئة العمرية 85 سنة فما فوق.

[المصدر: إس إس كريستمان باكغهام وكيه إي سنيد. اضطراب الاتصال الإدراكي. سبرينغر إنترناشيونال بابلينغ إيه جي 2017، جيه كروتزر وآخرون (محررون)، موسوعة علم النفس العصبي السريري. [https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-56782-2\\_872](https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-56782-2_872)، وجمعية مرضى ألزهايمر. 2019 حقائق وأرقام عن مرض ألزهايمر. 2019: (3)15: (3)15-87. <https://www.alz.org/media/documents/alzheimers-facts-and-figures-2019-r.pdf>]

تبلغ نسبة انتشار هذين المجالين (الإدراك والتواصل) بين السكان من الفئة العمرية 65 سنة فما فوق كما يلي: لدى 3.4% من العينة صعوبة كبيرة أو عدم القدرة على التذكّر أو التركيز على الإطلاق [118 و 10 على التوالي في الجدول 6 أعلاه]. وبإدراج ممّن لديهم بعض الصعوبة [864 في الجدول 6]، تبلغ نسبة الانتشار 26.3%. ومن بين ممّن يجدون صعوبات في التواصل، سجّلت ما نسبته 1.6% من الردود وجود صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً [43 و 17 على التوالي في الجدول 6]، وبعض الصعوبة [236 في الجدول 6]، فكانت نسبة الانتشار هي 7.8%. [المصدر: المسح الاستطلاعي الصحي الوطني في الولايات المتحدة (NHIS)، 2013 - للسكان البالغين، من الفئة العمرية 18 سنة فما فوق. ملاحظة: بالنسبة إلى السكان خارج نطاق الأسر المعيشية، أي ممّن يقيمون في دور رعاية المسنين، فهم غير مشمولين في المسح الاستطلاعي].

يُظهر دمجُ هذه النتائج كما هو موضح في الجدول 6 أعلاه أنه من بين هذه العينة المكونة من 3,777 فرداً من الفئة العمرية 65 سنة فما فوق:

- يجد فردان أو 0.05% ممن جرى إدراجهم في العينة عدم القدرة على التذكّر أو التركيز على الإطلاق؛
- ولكن عند إدراج ممّن يجدون صعوبة كبيرة في أحد المجالين أو كليهما يرتفع العدد إلى 23 فرداً - بنسبة انتشار تبلغ 0.6%؛
- بالإضافة ممّن يجدون صعوبة كبيرة أو عدم القدرة إطلاقاً على القيام بأحد المجالين ولديهم على الأقل بعض الصعوبة في المجال الآخر (72)، تكون نسبة الانتشار هي 1.9%؛
- وبإضافة ممّن يجدون على الأقل بعض الصعوبة في كلا المجالين (188)، تكون نسبة الانتشار هي 5.0%.

إنّ النتائج المعروضة هنا هي لأغراض توضيحية. وهي تستند إلى بيانات عن سنة واحدة من المسح الاستطلاعي (NHIS)، وتُعدّ العينة صغيرة نوعاً ما. وإذا كان معدل انتشار الإعاقة بشكلٍ عام منخفضاً بناءً على جميع الأسئلة الستة في مجموعة الأسئلة القصيرة لفريق واشنطن، فإن تحليل النتائج بناءً على الردود المتعلقة بمجال واحد أو مجموعات من مجالات الأداء الوظيفي سيكون عرضة للخطأ بسبب الأعداد الصغيرة. يمكن تحقيق نتائج أكثر دقة من خلال الجمع بين بيانات مأخوذة عن عدّة سنوات. وبوضع ذلك في الاعتبار، تبيّن هذه البيانات نقاط القوة في مجموعة الأسئلة القصيرة لفريق واشنطن من حيث إتاحتها القدرة على فحص الصعوبات في مجالات وظيفية منفردة و/أو متعددة، وتعزز بالتالي الطبيعة المعقدة للإعاقة وتقديم وسائل لتحليل تلك البيانات لمعالجة قضايا متعددة وتلبية احتياجات مستخدمي متعددين.

## ملحق: النّظْم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

### الملحق 1أ:

النّظْم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإنشاء *تعداد* لكل مستوى من مستويات الصعوبة، (SUM\_1 إلى SUM\_4). انظر الصفحة 3.

```
COUNT SUM_1 = VIS_SS HEAR_SS MOB_SS COM_SS COG_SS UB_SS (1) .  
COUNT SUM_2 = VIS_SS HEAR_SS MOB_SS COM_SS COG_SS UB_SS (2) .  
COUNT SUM_3 = VIS_SS HEAR_SS MOB_SS COM_SS COG_SS UB_SS (3) .  
COUNT SUM_4 = VIS_SS HEAR_SS MOB_SS COM_SS COG_SS UB_SS (4) .
```

### الملحق 1ب:

النّظْم اللغوي للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإنشاء *تعداد* بعدد مجالات الأداء التي تحمل رمز *بعض الصعوبة* أو *صعوبة كبيرة* أو *عدم القدرة* /*إطلاقاً*، (SUM\_234). انظر الصفحة 4.

```
COUNT SUM_234 = VIS_SS HEAR_SS MOB_SS COM_SS COG_SS SC_SS (2 thru 4) .  
IF (MISSING(VIS_SS) and MISSING(HEAR_SS) and MISSING(MOB_SS) and MISSING(COM_SS)  
and MISSING(SC_SS) and MISSING(COG_SS)) SUM_234 = 9. RECODE SUM_234 (9=SYSMIS)
```