

Nineteenth Meeting of the Washington Group (WG) on Disability Statistics

Sesión 11: “Medición de la discapacidad en la ronda Censo 2020 en
América Latina y el Caribe”

Estudio Nacional sobre el Perfil de las
Personas con Discapacidad 2018-
Antecedente de la medición de discapacidad Censo 2020

Sofía Muhafra y Cecilia Rodríguez Gauna

Buenos Aires 26 de septiembre de 2019

The logo for INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) is displayed in a light gray rounded rectangle. The word "indec" is written in a lowercase, sans-serif font.

Instituto Nacional de
Estadística y Censos
República Argentina

Fundamentación

Nacional

**JUNTOS
SOMOS
CAPACES**

**Plan Nacional
de Discapacidad**

Incorpora la necesidad de contar con información actualizada y de calidad para el diseño e implementación de las políticas públicas que prevé.

Ley 26.378

Apruébase la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, aprobados mediante resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006.

Internacional

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Incentiva a generar información estadística de calidad, incluidos datos estadísticos y de investigación, que permita formular y aplicar políticas para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2006).



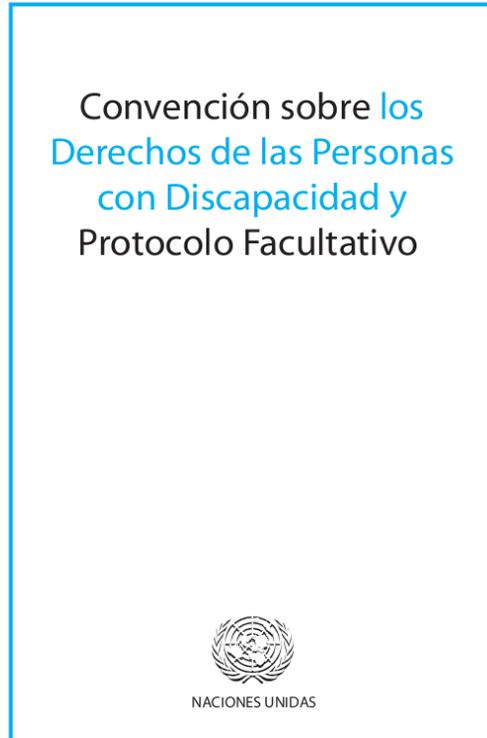
ARTÍCULO 31

Recopilación de datos y estadísticas

ARTÍCULO 35

Informes presentados por los Estados Partes

Marco conceptual



(Naciones Unidas, 2006)

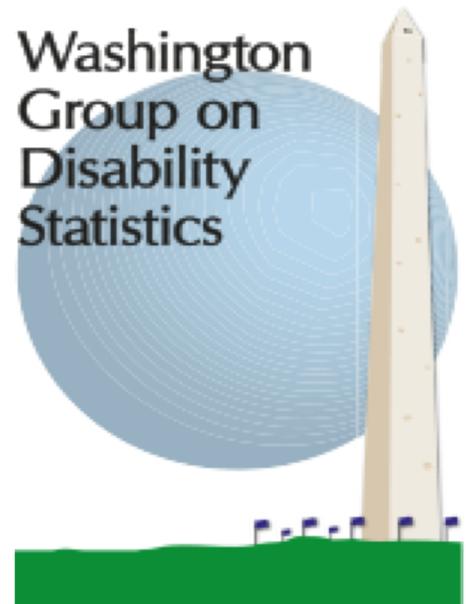


(Organización
Mundial de la Salud,
2001)

La discapacidad es:

Toda limitación en la actividad y restricción en la participación originada en la interacción entre la persona con una condición de salud y los factores contextuales (entorno físico, humano, actitudinal y sociopolítico) para desenvolverse en su vida cotidiana, dentro de su entorno físico y social según sexo y edad.

Recomendaciones internacionales



(Naciones Unidas, 2001)

The image is a screenshot of the UNICEF Data website. The top navigation bar includes 'Back to UNICEF.org', the UNICEF logo, and links for 'Facebook | Twitter | Support UNICEF'. Below this is a menu with 'ABOUT US', 'RESOURCES', and 'CONTACT'. A search bar contains the text 'Home / RESOURCES / UNCATEGORIZED / MODULE ON CHILD FUNCTIONING'. The main content area has a blue header with 'Module on Child Functioning' and 'Oct 21, 2016'. A sub-header reads 'Child Disability'. The main text describes the Washington Group/UNICEF Module on Child Functioning, finalized in 2016, which assesses functional difficulties in children aged 2-17. It lists various languages and age groups available for the module, such as English (ages 2-4), Spanish (ages 2-4), and Vietnamese (ages 2-4). A footer contains links for 'About UNICEF', 'Contact Us', and 'Legal'.

(Unicef, 2016)

Objetivos

Cuantificar a la población con dificultades para:

- ver
- oír
- caminar o subir escaleras
- agarrar y levantar objetos con los brazos o manos;
- atender por sí mismo su cuidado personal, como lavarse o vestirse o comer solo o controlar su comportamiento
- comunicarse
- aprender cosas
- concentrarse y/o recordar cosas que le interesan

Objetivos Específicos

Describir el perfil de la población con dificultades según:

- sexo
- edad
- cantidad y tipo de dificultad
- edad de origen y causa de la primera dificultad
- tenencia, vigencia y uso de certificado de discapacidad
- cobertura de salud
- previsión social
- características educativas
- características laborales
- convivencia en pareja
- características de los jefes de hogar con dificultad
- condiciones habitacionales del hogar, entre otras

Definición operativa

Autopercepción de la población acerca de sus dificultades.

Universo

¿Tiene dificultad para...

Toda la población

- ver
- oír
- agarrar y levantar objetos pequeños con sus brazos o manos

2 años y más

- entender lo que se le dice
- aprender cosas

3 años y más

- caminar o subir escaleras
- hablar o comunicarse, es decir para ser entendido por otros, aun usando lengua de señas

5 años y más

- recordar o concentrarse
- controlar su comportamiento

5 a 12 años

- jugar con otros niños(as) de su edad

Categorías de respuesta

- No, ninguna dificultad
- Sí, alguna dificultad
- **Sí, mucha dificultad**
- **No puede hacerlo**
- Ignorado

También personas que indicaron:

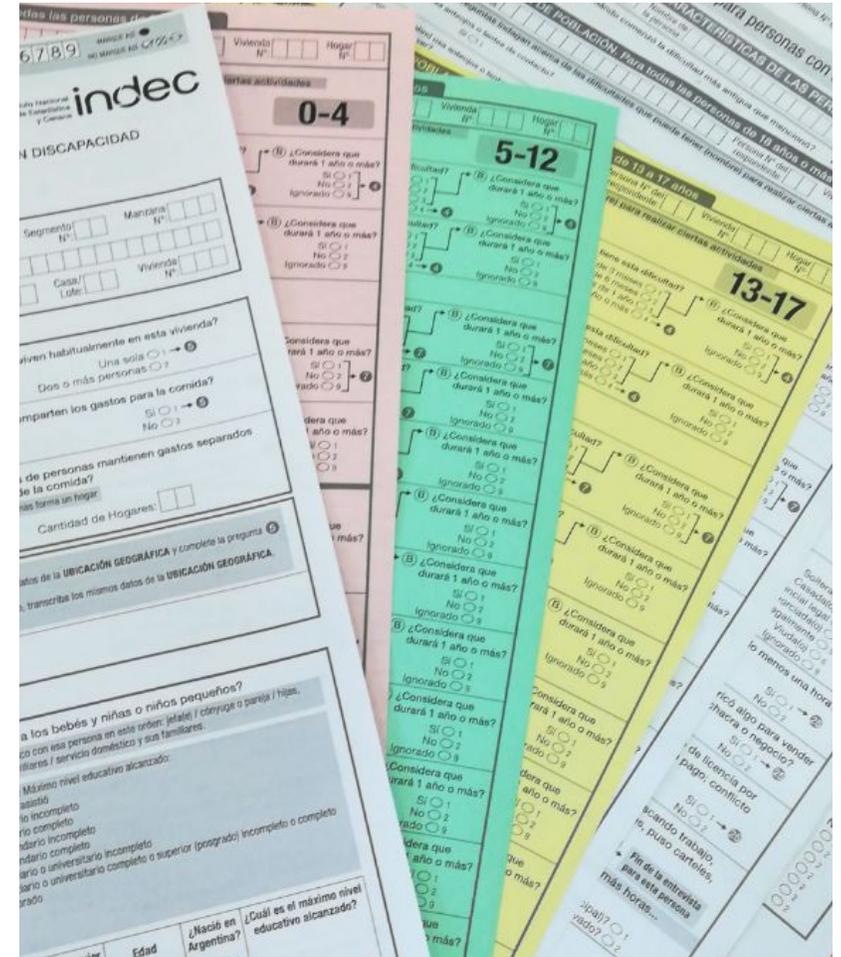
- **usar audífono**
- **tener certificado de discapacidad vigente**

Prueba Piloto 2017.

- **Lugar:** Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Las Heras (Mendoza) y San Miguel de Tucumán
- **Fecha:** noviembre - diciembre de 2017
- **Duración:** 16 días
- **Objetivo:** evaluar el diseño conceptual del cuestionario, en especial, poner a prueba un set de preguntas que permitan la identificación de personas con dificultades visuales, auditivas, motoras, cognitivas, de comunicación y del cuidado de sí mismo y la implementación baterías de preguntas diferentes según distintos grupos de edad
- **Tamaño de muestra:** 3.000 viviendas

Estructura del cuestionario de la Prueba Piloto

- **MÓDULO A:** Identificación de hogar y lista de personas
- **MÓDULO B:** Detección de población
 - 0 a 4 años
 - 5 a 12 años
 - 13 a 17 años
 - 18 años y más
- **MÓDULO C:** Características de las personas con dificultad
- **MÓDULO D:** Características habitacionales del hogar



Evaluación de la prueba piloto

1- Evaluación de los grupos de edad

Cuadro 1. Prevalencia de población de 2 años y más con dificultad según grupos de edad del cuestionario. San Miguel de Tucumán (Tucumán), Las Heras (Mendoza) y Ciudad de Buenos Aires. Prueba Piloto 2017

Grupos de edad	Prevalencia
Total	12,3
2-4 años	5,3
5-12 años	8,9
13-17 años	4,1
18 años y más	14,2

Fuente: elaboración propia en base a los resultados de la Prueba Piloto 2017. Base de datos sin consistir.

- Captación adecuada de la prevalencia
- Inviabilidad de aplicar 4 cuestionarios en papel



El cuestionario definitivo → 0-12 años y 13 años y más

Evaluación de la prueba piloto

2- Evaluación de la temporalidad

7 ¿(Nombre) tiene dificultad para agarrar y levantar objetos con sus manos o brazos?

No, ninguna dificultad 1

Sí, alguna dificultad 2

Sí, mucha dificultad 3

No puede hacerlo 4

Ignorado 9 → 8

A ¿Cuánto hace que tiene esta dificultad?

Menos de 3 meses 1

De 3 a menos de 6 meses 2

De 6 meses a menos de 1 año 3

1 año o más 4 → 8

B ¿Considera que durará 1 año o más?

Sí 1

No 2

Ignorado 9

En el 77,8% se trata de dificultades son de largo plazo

Evaluación de la prueba piloto

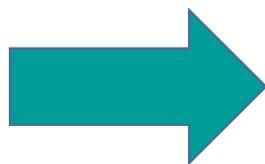
3- Evaluación del gradiente

Cuadro 2. Población con dificultad de 2 años y más según gradiente de dificultad. San Miguel de Tucumán (Tucumán), Las Heras (Mendoza) y Ciudad de Buenos Aires. Prueba Piloto 2017

Gradiente de dificultad	Prevalencia
Al menos un "Sí, alguna dificultad"	22,0 %
Al menos un "Sí, mucha dificultad"	12,3%
Al menos un "No puede hacerlo"	1,3%

Fuente: elaboración propia en base a los resultados de la Prueba Piloto 2017. Base de datos sin consistir.

No, ninguna dificultad	<input type="checkbox"/>	1
Sí, alguna dificultad	<input type="checkbox"/>	2
Sí, mucha dificultad	<input type="checkbox"/>	3
No puede hacerlo	<input type="checkbox"/>	4
Ignorado	<input type="checkbox"/>	9



Estudio definitivo: "Sí, mucha dificultad" y "No puede hacerlo".

Evaluación de la prueba piloto

4- Evaluación de las preguntas de identificación de la población con dificultad

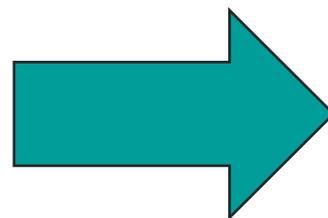
De acuerdo a las evaluaciones cualitativas realizadas se verificó que el uso de ejemplos resultaba muy útil para la comprensión de las preguntas

12 ¿(Nombre) tiene dificultad para aprender cosas?

Ejemplo: aprender cosas nuevas como una receta de cocina o a utilizar alguna herramienta.

13 ¿(Nombre) tiene dificultad para recordar o concentrarse?

Ejemplo: recordar la dirección de su casa o concentrarse en una tarea por al menos 15 minutos.



Incorporación de ejemplos en las preguntas

Evaluación de la prueba piloto

5- Evaluación de la factibilidad de responder por sí mismo

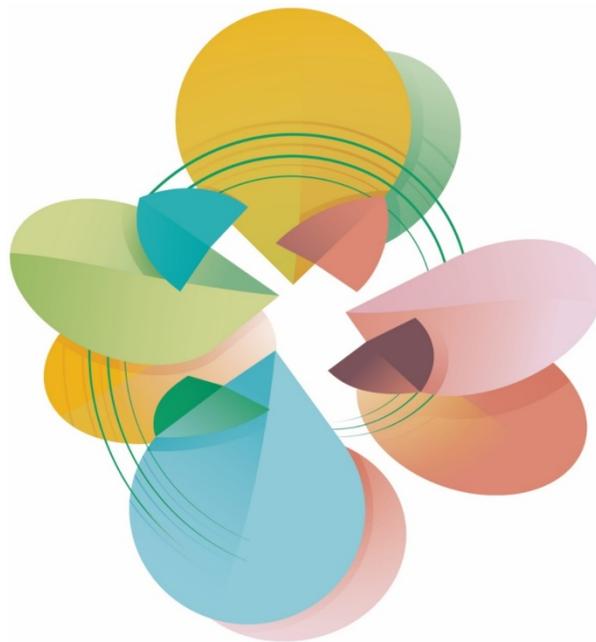
Cuadro 3. Población de 13 años y más según responde por sí mismo o responde otro. San Miguel de Tucumán (Tucumán), Las Heras (Mendoza) y Ciudad de Buenos Aires. Prueba Piloto 2017

	13 a 17	18 y más
Total	100,0%	100,0%
Responde por sí mismo	38,1%	65,1%
Responde otro	61,9%	34,9%

Fuente: elaboración propia en base a los resultados de la Prueba Piloto 2017. Base de datos sin consistir.

Para los niños hasta 12 años se mantiene la idea de que debe responder un adulto por ellos, se modificó la pauta para los adolescentes entre 13 y 17 años donde la indicación es que deben responder por sí mismos.

Metodología del Estudio y diseño del cuestionario definitivo



**Estudio Nacional sobre
el Perfil de las Personas
con Discapacidad**

Metodología

- ❑ 2018 abril - mayo 2018 → Relevamiento
- ❑ 41.000 viviendas particulares en localidades urbanas de 5.000 y más habitantes de todo el territorio nacional
- ❑ Entrevista directa a los hogares
- ❑ Uso de dispositivos móviles de captura
- ❑ Resultados con representatividad nacional y seis regiones estadísticas (Gran Buenos Aires, Cuyo, Noreste, Noroeste, Pampeana, y Patagonia)
- ❑ Ccoordinación y capacitación → **coordinador temático y coordinador operativo**



Folletería del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018. INDEC.



Cuestionario digital móvil utilizado en el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad. INDEC.

Diseño del cuestionario definitivo

MÓDULO B: Detección de población

Módulo B. DETECCIÓN DE POBLACIÓN CON DIFICULTAD

Para todos los niños(as) de 0 a 12 años

11 En comparación con los niños(as) de la misma edad, ¿tiene (nombre) dificultad para entender lo que se le dice?

Instrucción: para los niños de 0 o 1 año debe registrar "No, ninguna dificultad".

Ejemplo: entender indicaciones sencillas como: "tocate la cabeza", "levantá un brazo", "sacá la lengua".

12 En comparación con los niños(as) de la misma edad, ¿(nombre) tiene dificultad para aprender cosas?

Instrucción: para los niños de 0 o 1 año debe registrar "No, ninguna dificultad". Recuerde mencionar ejemplos diferentes según la edad del niño(a).

Ejemplo: aprender los colores, a contar, a atarse los cordones, a realizar mandados.

13 En comparación con los niños(as) de la misma edad, ¿(nombre) tiene dificultad para recordar o concentrarse en cosas que le interesan?

Instrucción: para los niños de 0 a 4 años debe registrar "No, ninguna dificultad".

Ejemplo: recordar el nombre de su equipo de fútbol o banda de música preferida o concentrarse en un juego o actividad por al menos 10 minutos.

2 módulos B:

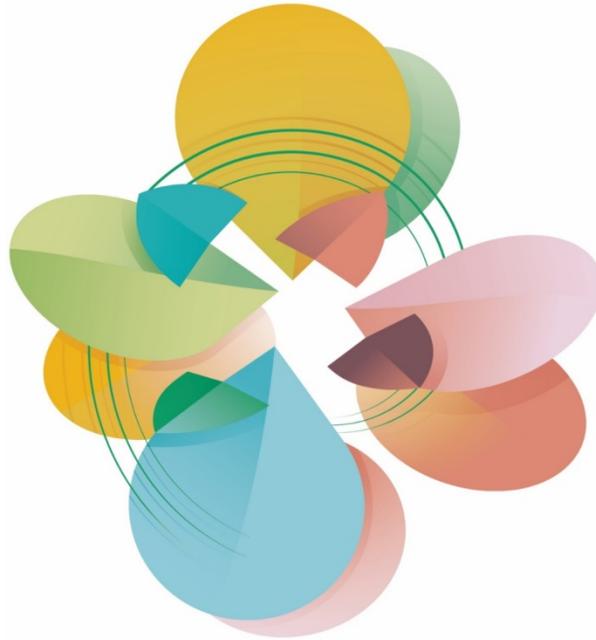
1. destinado a niños de 0 a 12 años
2. personas de 13 años y más

Ejemplo que facilita la comprensión de la pregunta

Se establecen instrucciones para que el encuestador no realice las preguntas de determinados dominios a los niños menores de cierta edad

Se agrega la frase "En comparación con los niños de la misma edad" para el módulo B de 0 a 12 años

RESULTADOS DEFINITIVOS

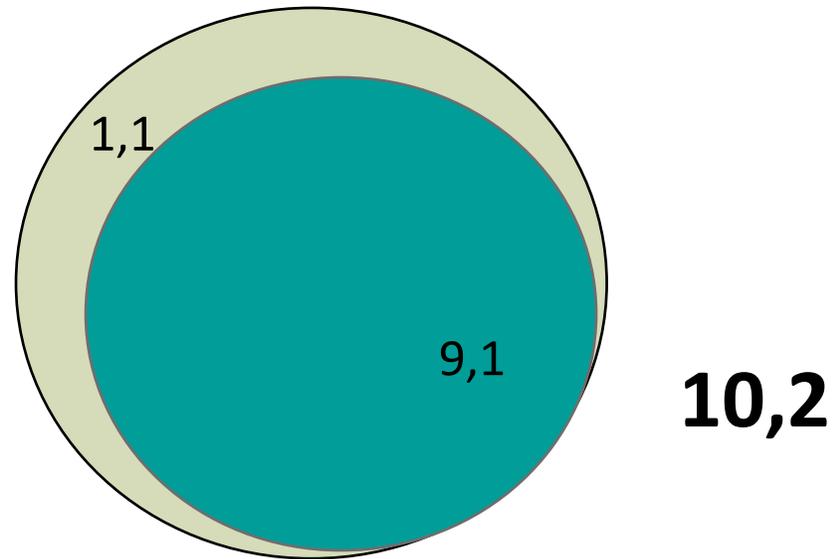


**Estudio Nacional sobre
el Perfil de las Personas
con Discapacidad**

Resultados. Prevalencia

Gráfico1. Prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más. Localidades de 5.000 y más habitantes. Año 2018

- Prevalencia de población con dificultad (solo a las personas que fueron captadas por las preguntas de detección)
- Prevalencia de población con certificado de discapacidad que no declaró tener dificultad en el set de preguntas de identificación



Fuente: elaboración propia en base al Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Resultados. Cantidad y tipo de dificultad

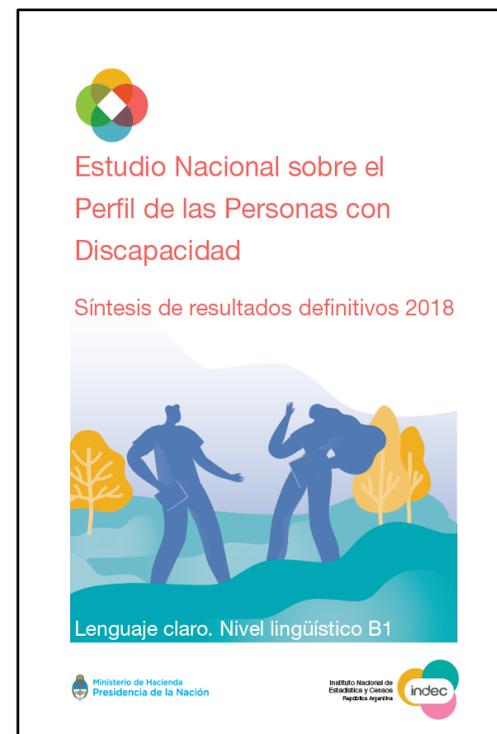
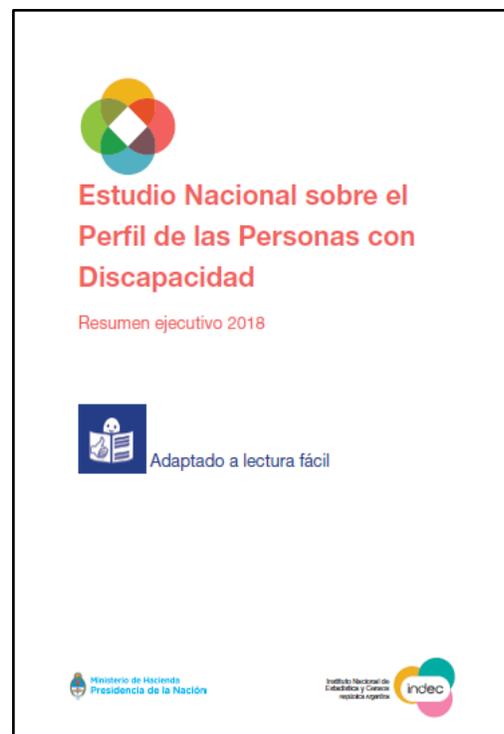
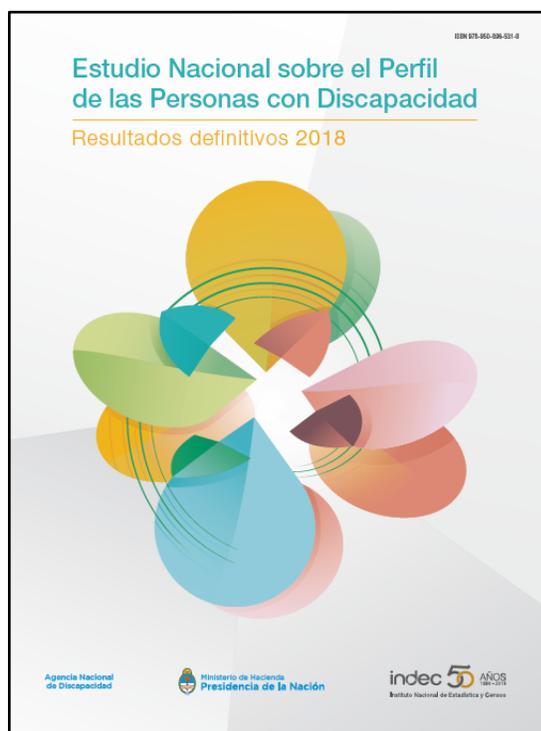
Cuadro 4. Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad (con y sin las personas con solo certificado de discapacidad). Localidades de 5.000 y más habitantes. Año 2018.

Cantidad y tipo de dificultad	Incluye "solo certificado de discapacidad"	Excluye "solo certificado de discapacidad"
Una sola dificultad	59,0	65,9
Solo motora	25,2	28,1
Solo visual	13,7	15,3
Solo auditiva	11,0	12,3
Solo mental-cognitiva	7,5	8,4
Solo del cuidado de sí mismo	0,7	0,8
Solo del habla y la comunicación	0,9	1,0
Dos dificultades	18,3	20,4
Tres dificultades	12,2	13,7
Solo certificado de discapacidad	10,5	-
Total	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia en base al Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Publicaciones...

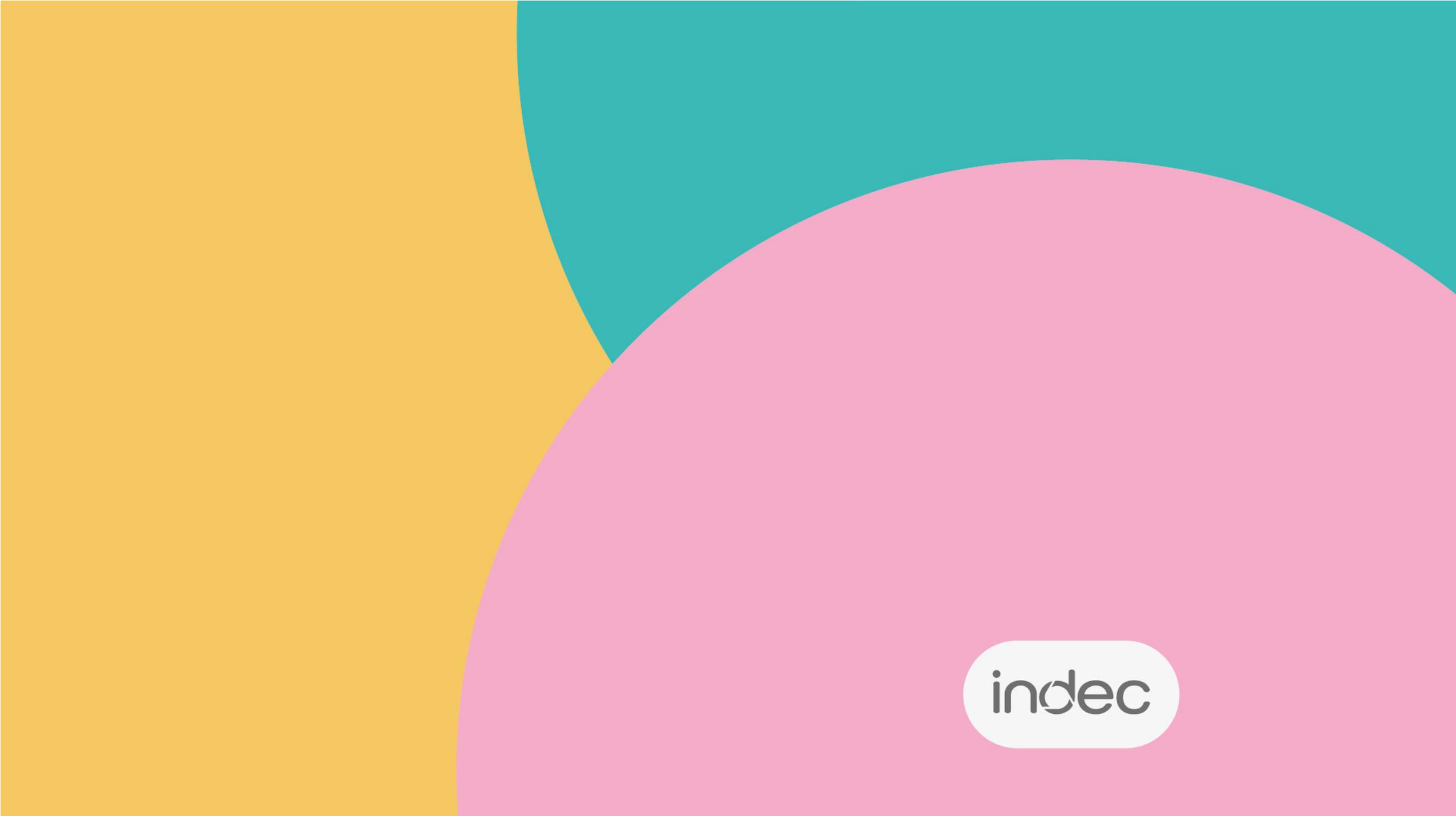
www.indec.gov.ar



Hacia el censo 2020

Lecciones aprendidas

- Evaluar la definición conceptual de la población con dificultad y el cálculo de la prevalencia, prestando especial atención a la población de 0 y 1 año y 2 a 5 años.
- Incorporación de ejemplos en las preguntas del Set Corto del Grupo de Washington
- Modificar la pregunta del dominio de la comunicación para evitar que en una misma pregunta se releve los dominios mental-cognitivo y del habla y la comunicación.
- Difundir los datos como dificultad para ver, dificultad para oír, dificultad para caminar o subir escaleras, para hablar o comunicarse, etc. y no por dominio (visual, auditivo, motor, mental-cognitivo, etc.)
- Difundir los datos obtenidos como prevalencia de “personas con dificultad” y no de “personas con discapacidad”



indec